

代碼	N093
隊名	大同 McDonut
導讀書	《生命科學大師—遺傳學之父 孟德爾的故事》
撰文	臺北市立大同高級中學附設國中部 柯君寰、蕭望緯、王燦威
指導老師	臺北市立大同高級中學 吳淑萍

科學與信仰間的翠綠草場

《孟德爾的故事》

每一位科學家都非常渴望自己的發明或發現，在他有生之年就能被看到，甚至備受肯定。若有幸能夠如願，對他們而言，那是莫大的鼓勵及幸福。不過，並非每一個人都那麼幸運，有些人是在離開人世多年後，他的理論才受到重視及獲得肯定。像遺傳學之父「孟德爾」，就是屬於這類型的科學家。

凡讀過遺傳學的人都知道這位傳奇性的歷史人物，但對這位生物大師的認識到底又有多少呢？或許人們只知道他進行豌豆的實驗，卻不知道他投入相當多的心力；只知道他有崇高的智慧，卻不知道他從小的生活條件；只知道他的成功，卻不知道背後有一群人默默的在支持他；只知道他是位科學家，卻不知道他是個有信仰的人。透過《孟德爾的故事》一書，除了可以瞭解孟德爾的豌豆實驗是在修道院的花園中進行外，也可以藉此透視他的一生。因為這本書，彙集了孟德爾鄉村樸實的童年生活、鮮為人知的家世背景、勤奮耕耘的求學歷程、辛苦實際的試驗過程、辛酸甜美的實驗結果、一路走來的人生歷練以及晚年生活等。

與貧窮賽跑的孟德爾，在求學的過程，雖受到不少的打擊，但很幸運的遇到生命中的貴人。因緣際會的關係，他被推薦進入奧古斯丁修會，在此，欣逢拿布院長，拿布院長一路上不斷的幫助孟德爾，也鼓勵他從事豌豆的實驗。幾年後，孟德爾於維也納大學選修了昂格的課，而昂格的教學，不但啟發了孟德爾，昂格所提出的假設，也關鍵性的影響孟德爾在日後進行的實驗。此外，書中還提到另一個有趣的人物：摩根。起初，他支持達爾文〈演化論〉，反對孟德爾的〈遺傳律〉。某年他進行了果蠅實驗，實驗結果卻意外與孟德爾的報告有異曲同工之處，因此，他就轉而支持孟德爾的〈遺傳律〉。

《孟德爾的故事》一書最經典的部分是，孟德爾從顯性與隱性的實驗中提出他的第二定律「分離法則」，此法則印證生命的遺傳存在數學定值。孟德爾證明生命裡的遺傳，存在固定的比例，不是只受大自然的變化控制，也不是隨機產生的，此種學說更直接衝擊達爾文的〈演化論〉。當然，也引來不少科學界的質疑，不過，這並沒有動搖孟德爾發現的價值。

達爾文〈演化論〉強調自然是天擇的機制，但自然所包括的因素實在很多，加上無法詳細的挑出每個因子來證實直接的影響，導致證據不足，因此引發不少的爭議。而孟德爾則是說明基因本身有改變的機制，生命不像物質會隨著環境的改變而改變。生命是存在著穩定性，即使外面的環境改變，生命仍有調適的能力，可以保留遺傳的特徵而代代的繁衍下去。

十九世紀的遺傳學之父孟德爾，是翻轉世界文明的人。他將讀書當成虔誠的操練，將研究生物視為上帝託付的聖職，結果成為發現生命法則的第一人。回到21世紀來看，〈演化論〉與〈遺傳學〉都已成為現今生命科學的重要學問。「人類最大的偏差，是他們崇拜的對象弄錯了，如果有一天，古騰堡從墳墓中爬出來，看到人類因他創造的鉛字而癡狂，他會說，我的原意是願後世的人，能夠獲得真正的平安與生命。」—孟德爾。

孟德爾一生，希望人們獲得真正的平安及生命，努力不懈地尋找那神聖的目標，他堅信這麼做能帶給人類一個全新、更好的生活，而他，真的做到了。希望《孟德爾的故事》這本書能讓孟德爾的精神代代傳承下去，也讓這片翠綠的草場能逐漸的茁壯。